

UMA ANÁLISE SOBRE A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS PELOS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO DE PRESIDENTE PRUDENTE

Dayane de Oliveira Pinto SILVA¹
Rosimeire Cabral Romeiro COSTA²
Mario Augusto Andreta CARVALHO³

RESUMO: O Projeto Tecnologia no Ensino Médio envolve o corpo docente e discente das Faculdades Integradas “Antônio Eufrásio de Toledo” de Presidente Prudente, junto aos professores do Ensino Médio de escolas públicas da região de Presidente Prudente. O principal objetivo deste projeto é o mapeamento do conhecimento e da utilização de tecnologias destes professores no processo de ensino/aprendizagem. Diante da análise desta pesquisa, o projeto propôs a elaboração de cursos de extensão na área de informática, apresentando ferramentas pedagógicas que poderiam ser utilizadas a fim de contribuir no processo de ensino/aprendizagem. A primeira fase teve como foco a coletas de dados sobre a composição do perfil dos professores, proporcionando a verificação do grau de utilização de tecnologia, e ainda, identificar como esta tecnologia é utilizada no processo de ensino/aprendizagem. A segunda fase apresenta caráter extensionista, de forma que, com base na análise dos dados levantados, foi elaborada uma proposta de ensino, baseada em cursos de extensão na área de tecnologia, visando à capacitação dos professores na utilização de ferramentas a serem utilizadas como apoio didático-pedagógico nas escolas públicas de Ensino Médio. Esta fase vem sendo desenvolvida nos laboratórios de informática das Faculdades “Antônio Eufrásio de Toledo” de Presidente Prudente/SP.

¹ Discente do curso de Ciências Contábeis e participante do Projeto de Extensão “Tecnologia no Ensino Médio”. E-mail: dayane.oliveira@gmail.com

² Discente do curso de Ciências Contábeis e participante do Projeto de Extensão “Tecnologia no Ensino Médio”. E-mail: rosimeirecosta@hotmail.com

³ Docente dos cursos de Administração e Ciências Contábeis e coordenador do Projeto de Extensão “Tecnologia no Ensino Médio” das Faculdades Integradas “Antônio Eufrásio de Toledo” de Presidente Prudente. Mestre em Ciência da Computação pela Universidade de São Paulo – USP. E-mail: mac@unitoledo.br

Palavras-chave: Tecnologia. Ensino/aprendizagem. Professor.

1 INTRODUÇÃO

Hoje com a evolução da Internet e o surgimento constante de novas tecnologias, a inclusão digital ganha cada vez mais, importância para a sociedade. Na educação esse reflexo é mais notório, pois os professores precisam atualizar-se constantemente para receber os alunos do novo milênio, alunos estes, que mesmo antes de serem alfabetizados, já “operam” um computador.

A evolução tecnológica impulsiona o surgimento de várias ferramentas didáticas e pedagógicas. Destas, muitas não são utilizadas devido à falta de informação sobre suas funcionalidades ou mesmo pela falta de conhecimento da existência destas tecnologias.

Diante deste cenário, o Projeto “Tecnologia no Ensino Médio”, objetiva o desenvolvimento de um projeto de pesquisa junto aos professores do Ensino Médio de escolas públicas da região de Presidente Prudente, buscando identificar as tecnologias utilizadas por estes professores em seu contexto pedagógico e propor um conjunto planejado de ações, através de cursos de extensão na área de informática, com o intuito de apresentar ferramentas e tecnologias, a fim de contribuir com o processo de ensino/aprendizado dos alunos destas instituições.

2 DESENVOLVIMENTO

O primeiro desafio do projeto foi elaborar um instrumento de pesquisa para ser aplicado junto aos professores do Ensino Médio. Uma extensa pesquisa bibliográfica foi base para a determinação dos principais tópicos a serem abordados.

[...] a experiência pedagógica do professor é fundamental. Conhecendo as técnicas de informática para a realização dessas atividades e sabendo o que significa construir conhecimento, o professor deve indagar se o uso do computador está ou não contribuindo para a construção de novos conhecimentos [...] (VALENTE, 2008).

Após a elaboração do instrumento de pesquisa, formatado em forma de um questionário, abrangendo questões de múltipla escolha, a pesquisa foi aplicada nas escolas de Ensino Médio da região de Presidente Prudente, totalizando uma participação de 466 professores.

A tabulação e análise destes dados nortearam o desenvolvimento de um plano de ensino para os cursos de extensão, abrangendo os conteúdos adequados para atender as necessidades e anseios dos professores participantes e interessados em fazer parte da segunda fase do projeto.

O tópico a seguir apresenta a análise gráfica da tabulação dos dados da pesquisa junto aos professores do Ensino Médio de Presidente Prudente que participaram da pesquisa.

2.1 INTERPRETAÇÕES DOS RESULTADOS

A primeira questão determina o sexo do entrevistado, esta questão é necessária para realizar cruzamentos de dados com outras questões, com o objetivo de verificar se existem diferenças de utilização/necessidades entre os sexos. A Figura 1 demonstra que a maior parte dos professores 78% é do sexo feminino.

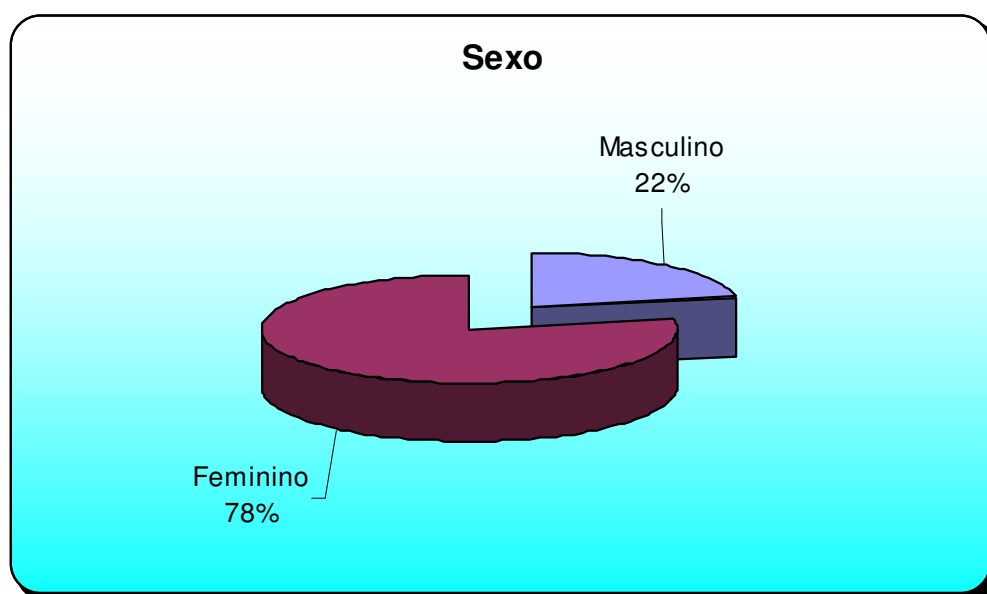


Figura 1 – Sexo

A segunda questão visa identificar a faixa etária de idade dos entrevistados. A Figura abaixo apresenta o resultado da tabulação, onde a maior parte dos entrevistados, 37%, possui idade entre 41 e 50 anos, e apenas 2% dos entrevistados possuem menos de 20 anos.

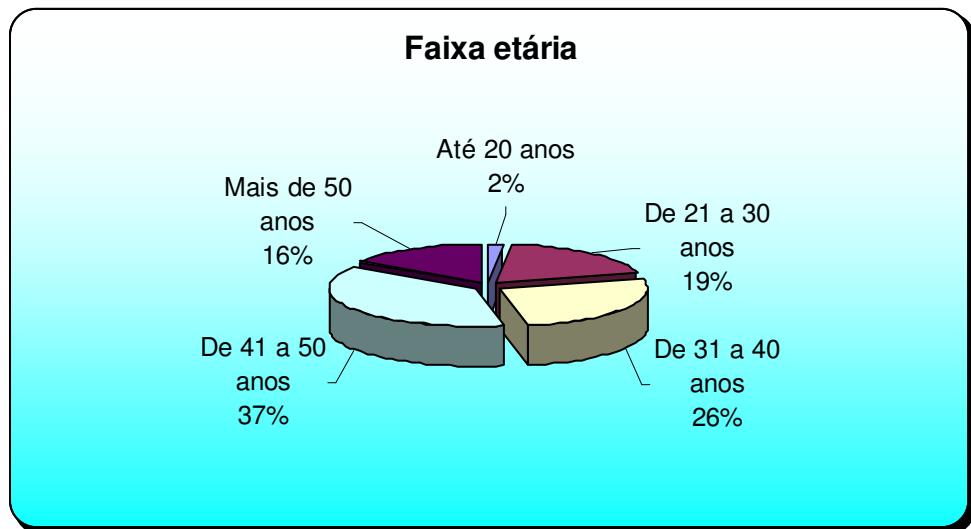


Figura 2 – Faixa Etária

O gráfico abaixo representado pela Figura 3 analisa o grau de escolaridades dos professores entrevistados. Verifica-se que 69% dos professores possuem a graduação, 26% fizeram alguma especialização, 4% têm mestrado e nenhum professor entrevistado possui o título de doutor.

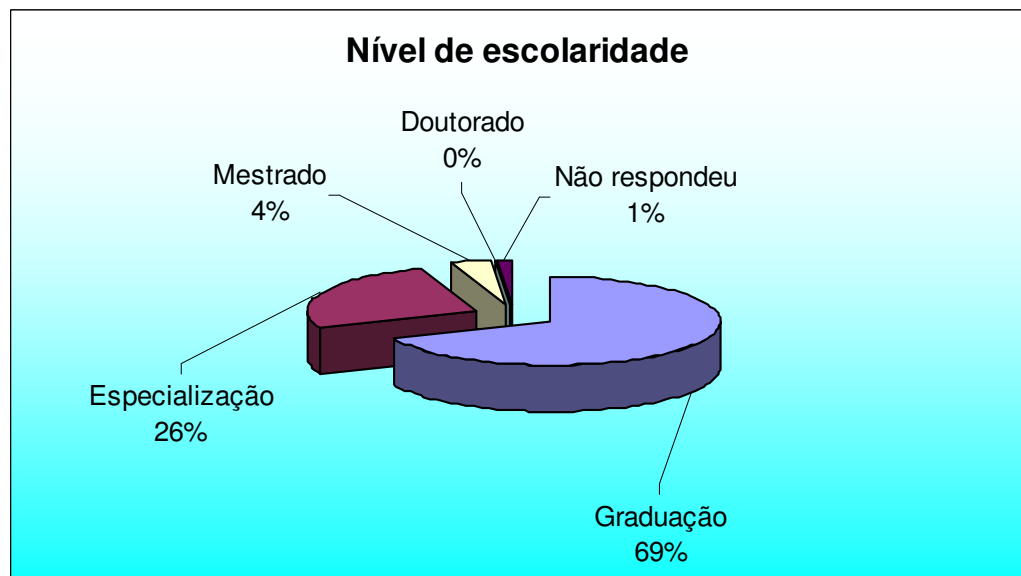


Figura 3 – Nível de escolaridade

A Figura 4 apresenta o resultado da tabulação sobre o tempo de experiência no ensino. Notamos que existe uma distribuição homogênea nos períodos, conforme apresentado no gráfico abaixo.

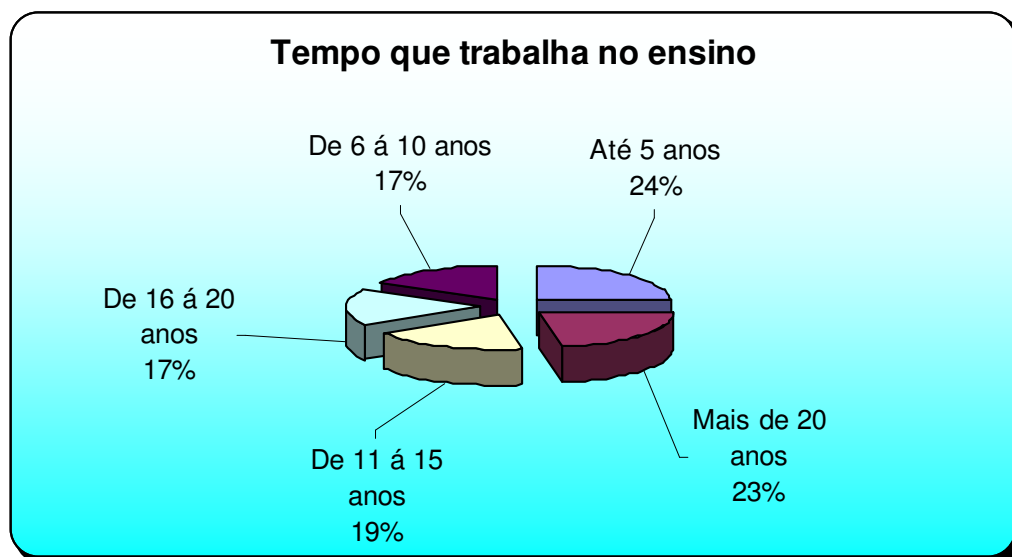


Figura 4 – Tempo que trabalha no ensino

A maior parte dos professores possui área de atuação na área de Humanas, conforme gráfico apresentado pela Figura 5. É importante ressaltar que, nesta questão, os professores poderiam selecionar mais de uma alternativa, mesmo assim, a área de Ciências Sociais foi a que apresentou o menor número de professores.

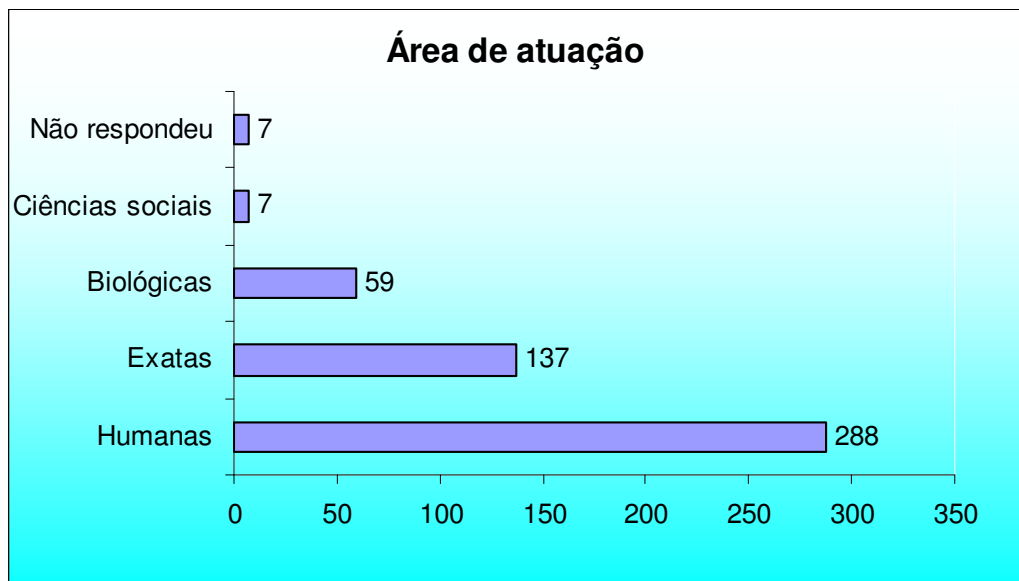


Figura 5 – Área de atuação

O gráfico apresentado na Figura 6 demonstra que a grande maioria dos professores entrevistados (89%) possuem computador.

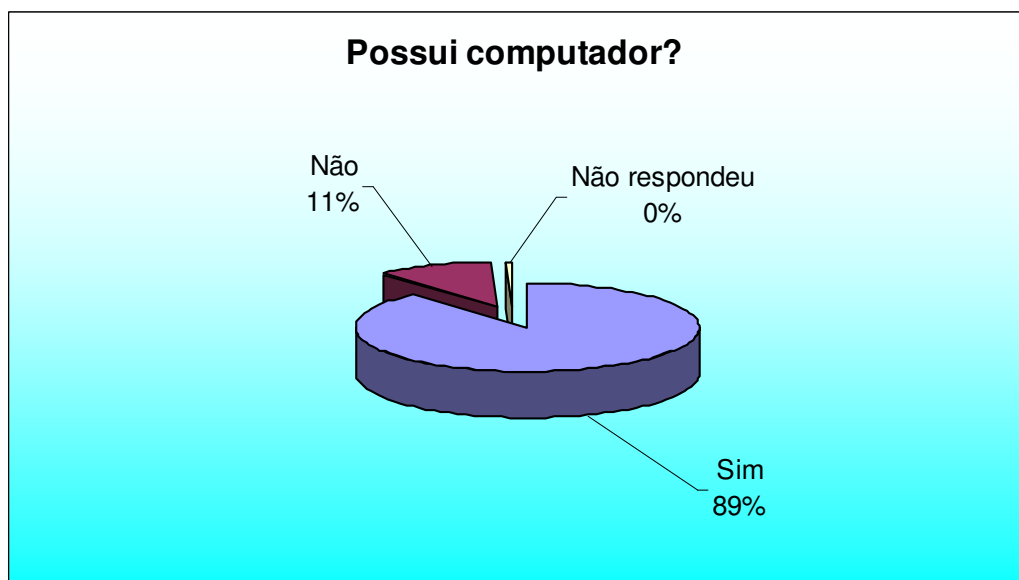


Figura 6 – Possuir computador

Ao analisarmos o acesso à Internet, notamos que apenas 21% dos professores entrevistados não possuem nenhum tipo de acesso à Internet. A maior parte dos professores que possuem acesso, o fazem através de linha discada (34%),

mas uma grande parte dos entrevistados já possui acesso através de banda larga (26%), conforme apresentamos no gráfico da Figura 7.

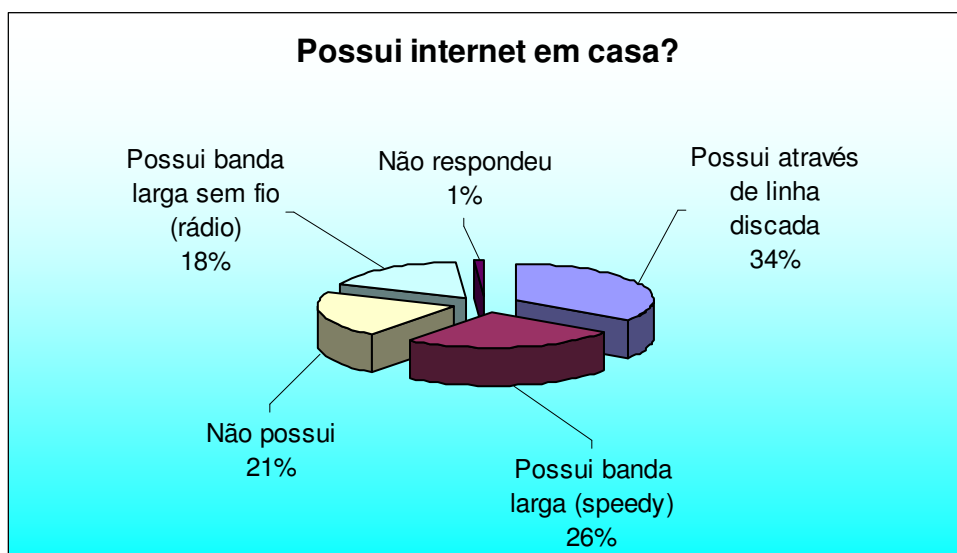


Figura 7 – Possuir internet em casa

A Figura 8 apresenta o resultado da tabulação referente ao local de utilização do computador. Verificamos que a grande maioria faz uso do computador em sua residência (386 professores), e apenas uma minoria, 16 professores, não utilizam computador em seu dia a dia.

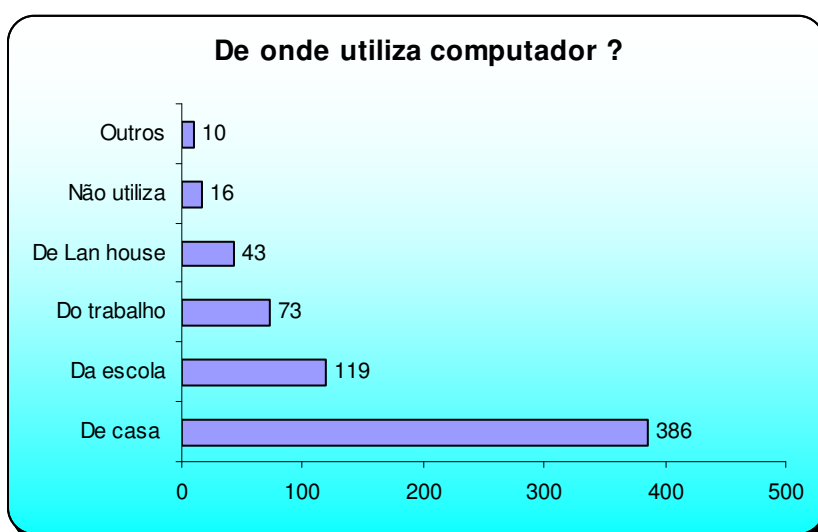


Figura 8 – Local de utilização do computador

A freqüência de utilização de computadores é apresentada no gráfico abaixo. Nota-se que, 34% dos professores entrevistados usam o computador diariamente, 26 % utilizam duas a três vezes por semana e apenas 12% utiliza raramente o computador.

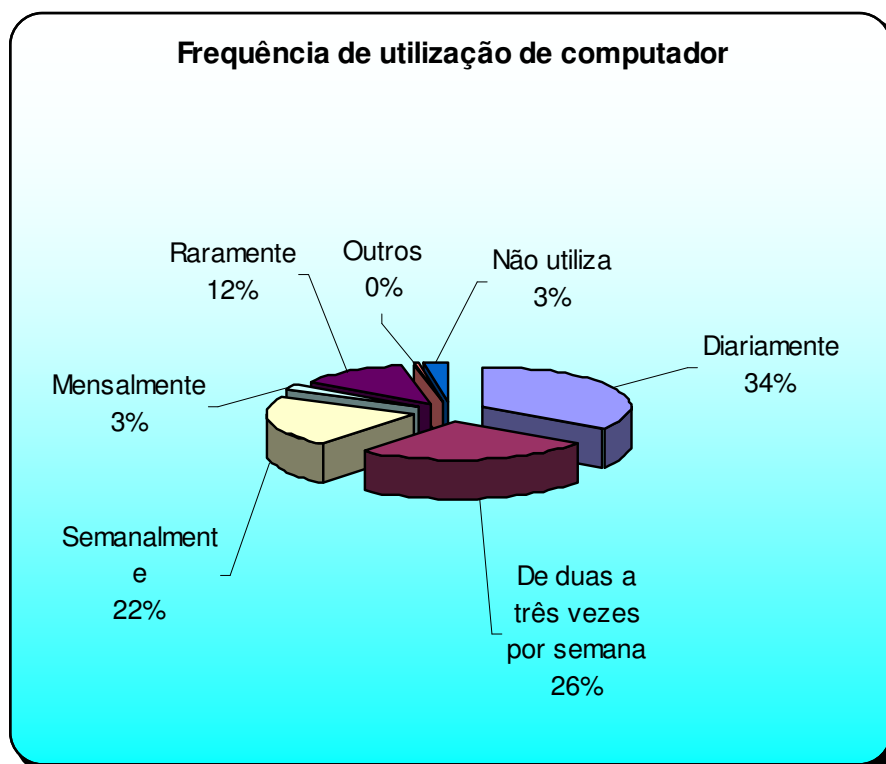


Figura 9 – Frequência de utilização do computador

Analisando o tempo médio de uso do computador, conforme gráfico representado pela Figura 10 verificamos que, a maior parte dos entrevistados (35%) utilizam o computador mais de 1 hora por dia e 16% dos professores utilizam o computador mais de 2 horas por dia.

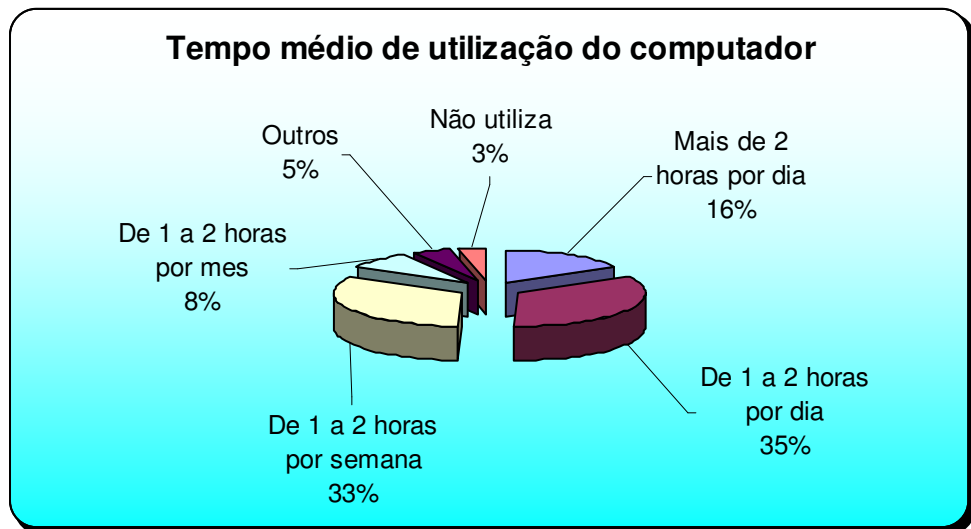


Figura 10 – Tempo médio de utilização do computador

A Figura 11 apresenta como os entrevistados adquiriram conhecimento para a utilização de um computador e de seus aplicativos. Os cursos pagos e gratuitos, juntamente com o auto-aprendizado, são maioria e se equivalem em termos estatísticos.

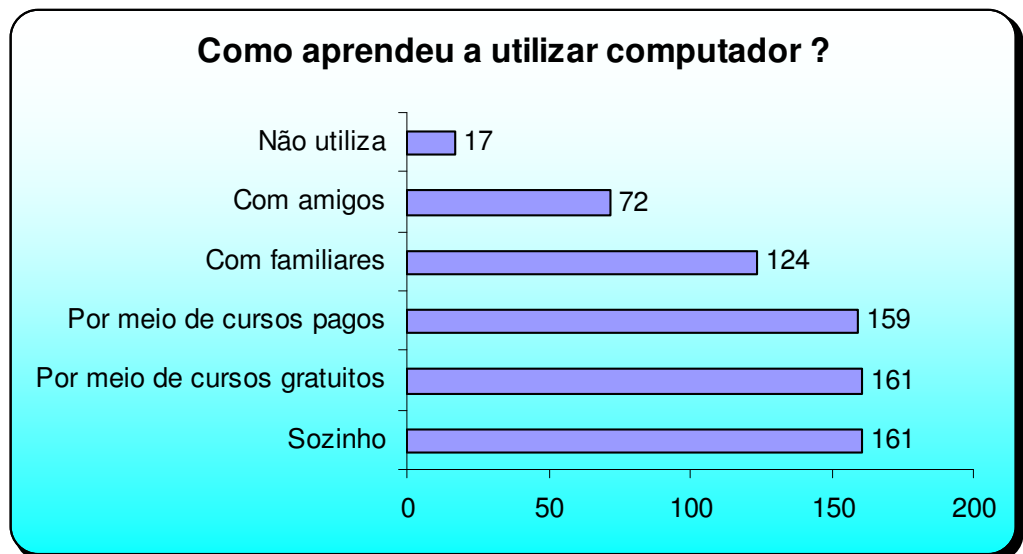


Figura 11 – Como aprendeu a utilizar o computador

Procurando saber se o computador é utilizado para o preparo de aulas, notamos no gráfico abaixo que, a grande maioria dos entrevistados (58%) usam

eventualmente o computador, 31% utilizam sempre e 11% nunca usaram o computador como meio de auxílio em suas disciplinas.

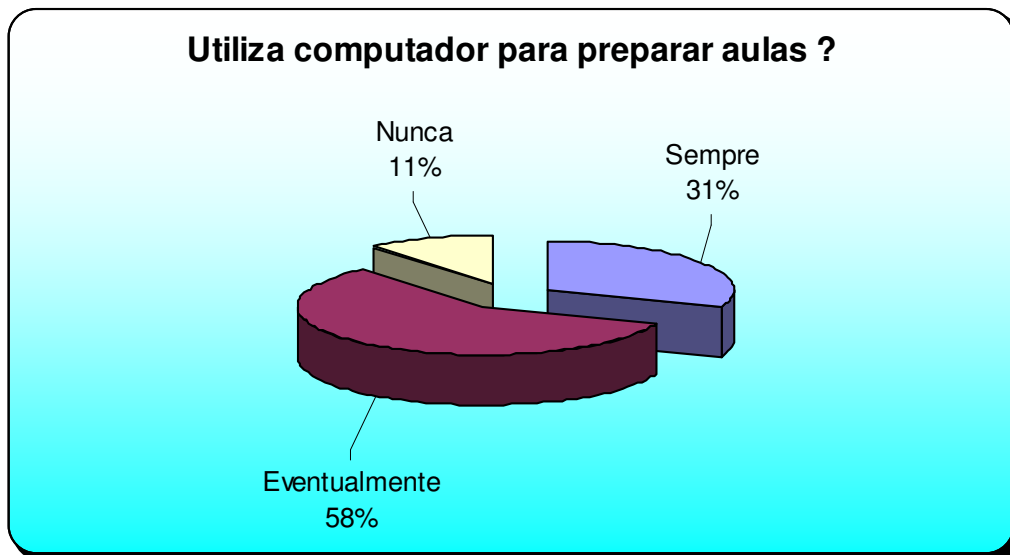


Figura 12 – Utilização do computador para preparação de aulas

Analisando o uso do computador durante as aulas, verifica-se que apenas 6% dos entrevistados fazem uso constante do computador em suas aulas, no entanto, a grande maioria dos entrevistados, nunca usaram (46%), ou usam eventualmente (47%) o computador como instrumento de auxílio para ministrar suas aulas.

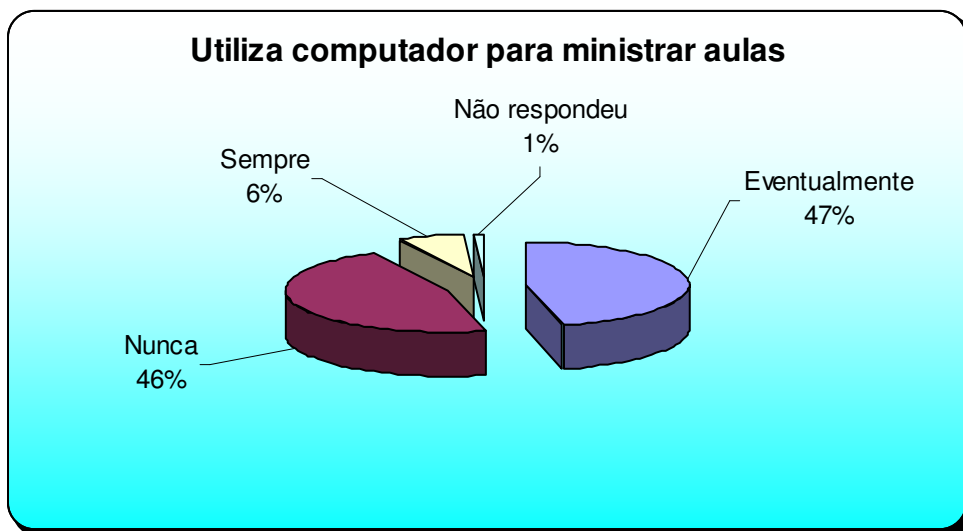


Figura 13 – Utilização do computador para ministrar as aulas

A Figura 14, abaixo ilustrada, representa o principal objetivo da utilização da Internet pelos entrevistados. A pesquisa apresenta ser o maior objetivo dos professores, totalizando 382 respostas com esta opção.

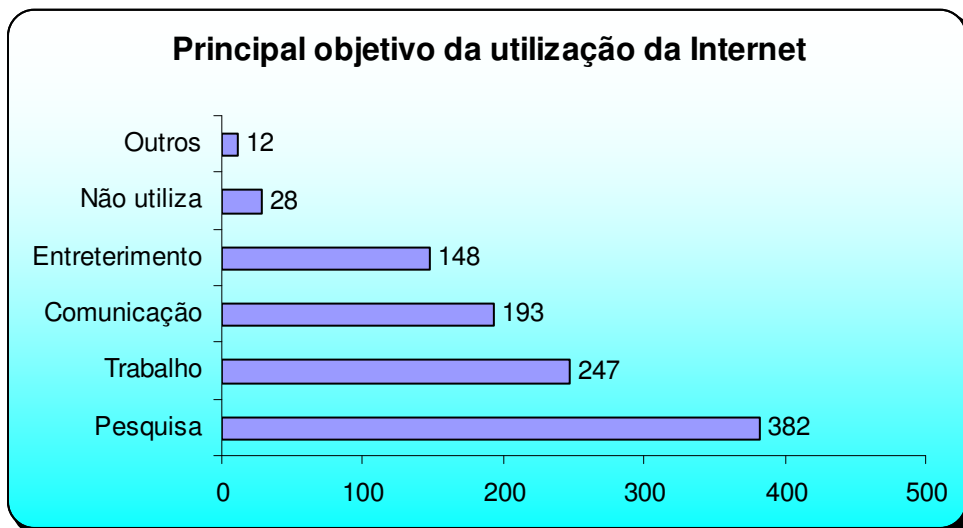


Figura 14 – Principal objetivo da utilização da Internet

Analisando o grau de conhecimento dos entrevistados sobre o sistema operacional Windows, notamos que apenas 7% dos professores não possuem conhecimento algum sobre o sistema e a maior parte dos entrevistados, 61% apresentam conhecimento básico. A Figura 15 apresenta estes dados.

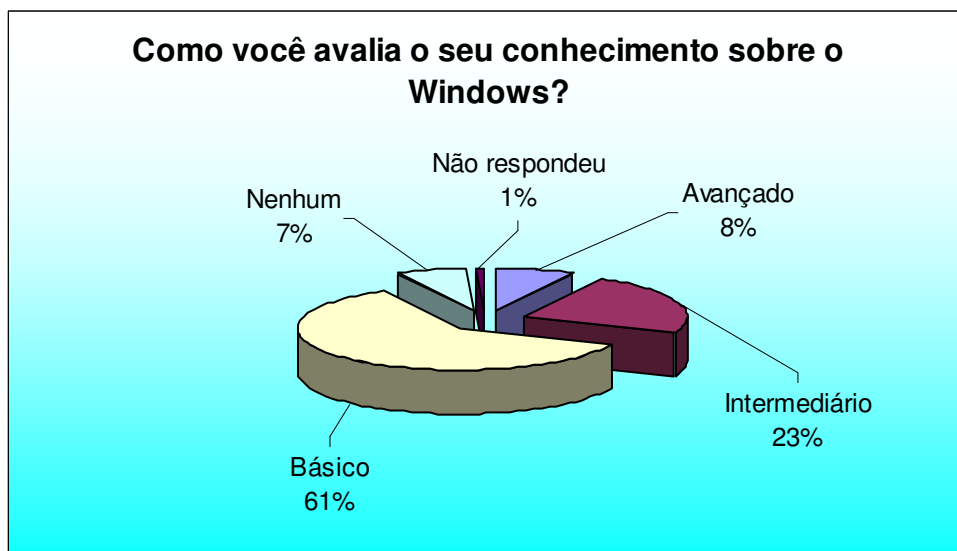


Figura 15 – Grau de conhecimento sobre o sistema operacional Windows

A Figura 16 apresenta o grau de conhecimento dos professores sobre o editor de textos Word. Verifica-se que a maior parte dos entrevistados (57%), possuem conhecimento básico e apenas 7% não possuem nenhum conhecimento.

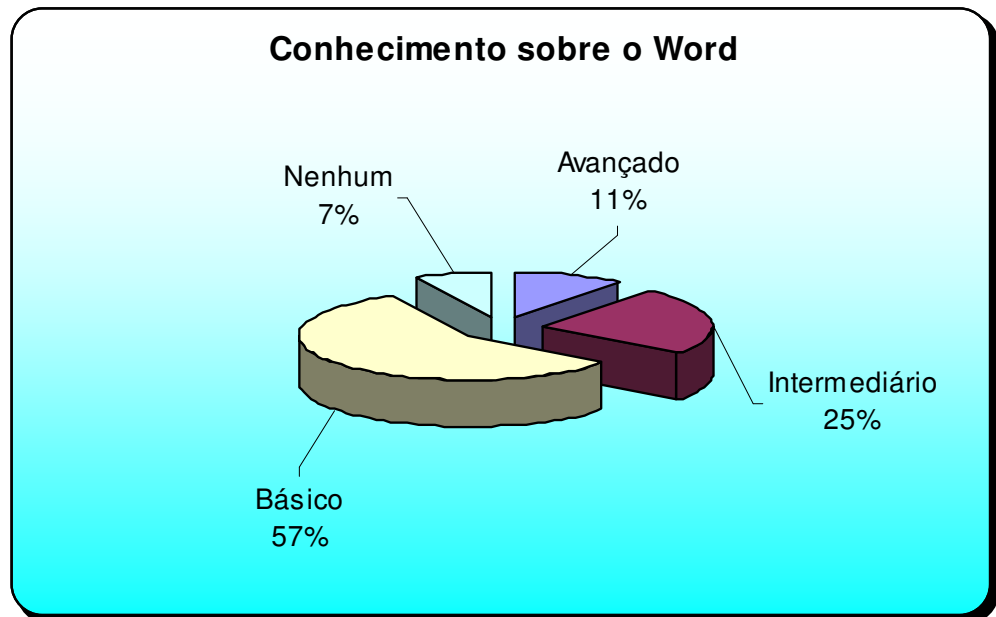


Figura 16 – Grau de conhecimento sobre o Word

Analisando o grau de conhecimento sobre o gerador de apresentações PowerPoint, verifica-se que a maior parte dos professores entrevistados (56%) possuem conhecimento básico sobre PowerPoint e que apenas 25% dos professores não possuem nenhum conhecimento neste software.

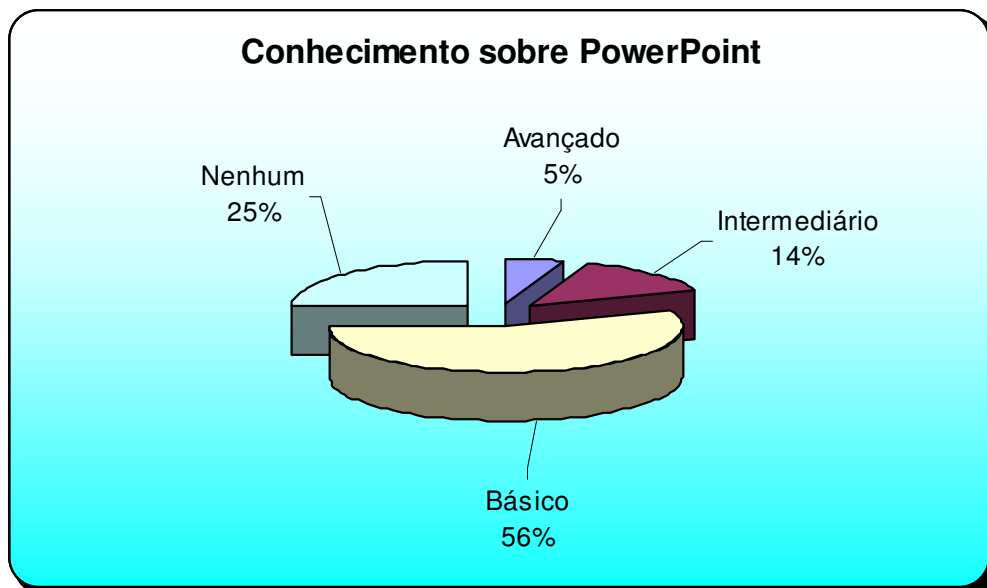


Figura 17 – Grau de conhecimento sobre o PowerPoint

A Figura 18 demonstra que 60% dos professores possuem conhecimento básico no Excel, no entanto, 30% destes não possuem conhecimento algum sobre este aplicativo.

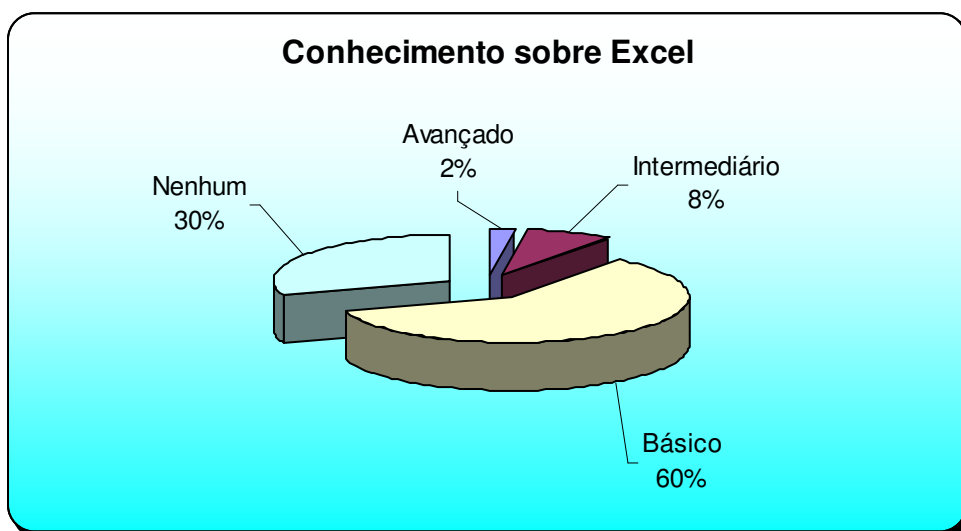


Figura 18 – Grau de conhecimento sobre o Excel

A Figura 19 apresenta o grau de conhecimento na Internet. Verifica-se que apenas 7% dos entrevistados não possuem conhecimento no uso desta tecnologia e 14% dos professores fazem uso avançado da Internet.

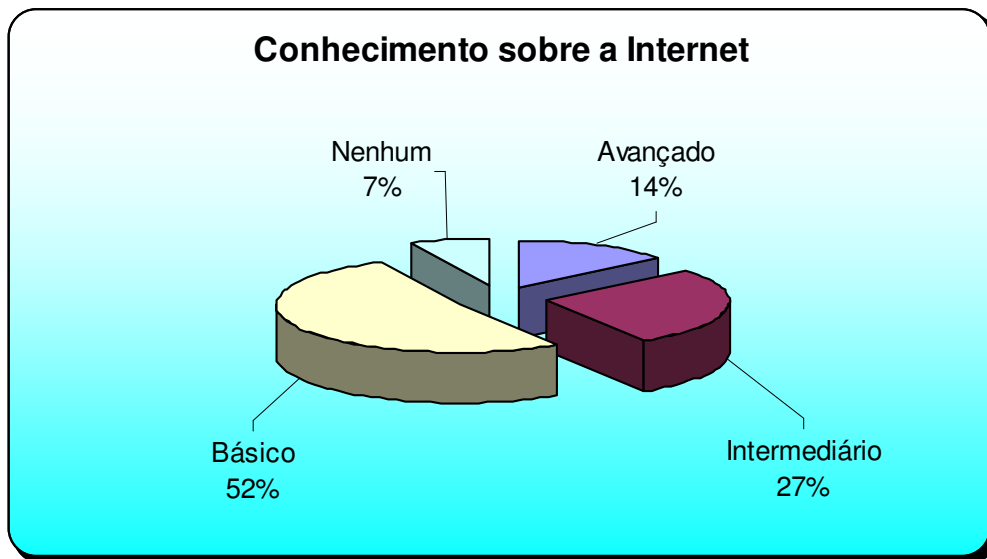


Figura 19 – Grau de conhecimento sobre a Internet

Questionamos se o professor acredita que a informática pode contribuir no processo ensino/aprendizagem, e constatamos que 83% dos entrevistados acreditam que podem contribuir muito, somados aos 17% que acreditam que podem contribuir, mas pouco, temos um total de 99% que acreditavam que a tecnologia poderia ser de suma importância no processo ensino/aprendizagem.

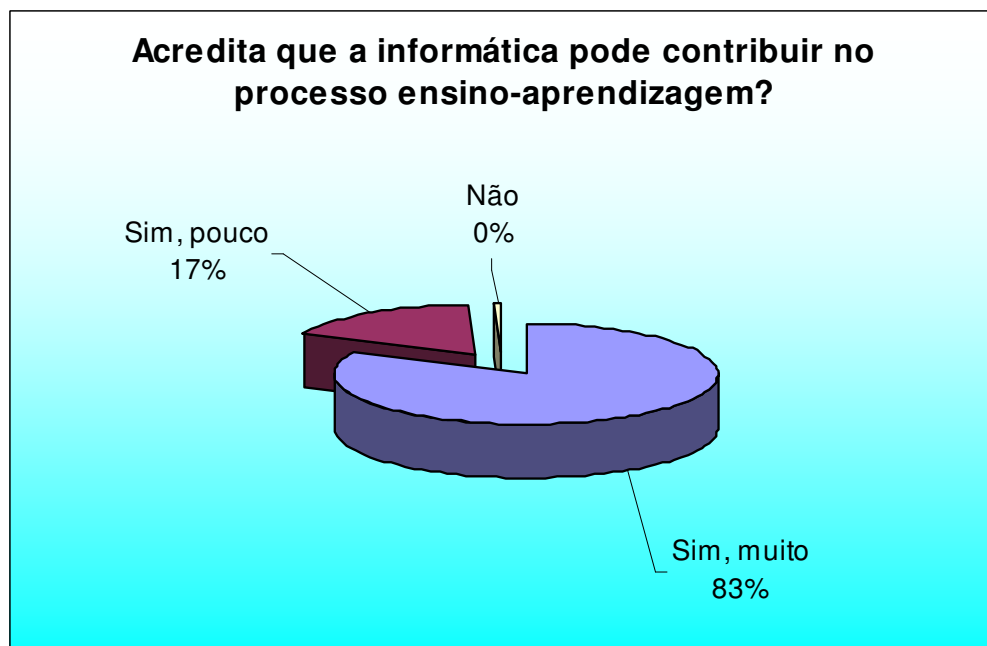


Figura 20 – Informática no processo ensino/aprendizagem

A Figura 21 apresenta quais os cursos de maior interesse dos professores entrevistados. Verificamos que, PowerPoint, Excel, Internet, Word foram os mais citados. Notamos ainda, que 56 professores, representando apenas 12% dos entrevistados não têm interesse em realizar algum curso.

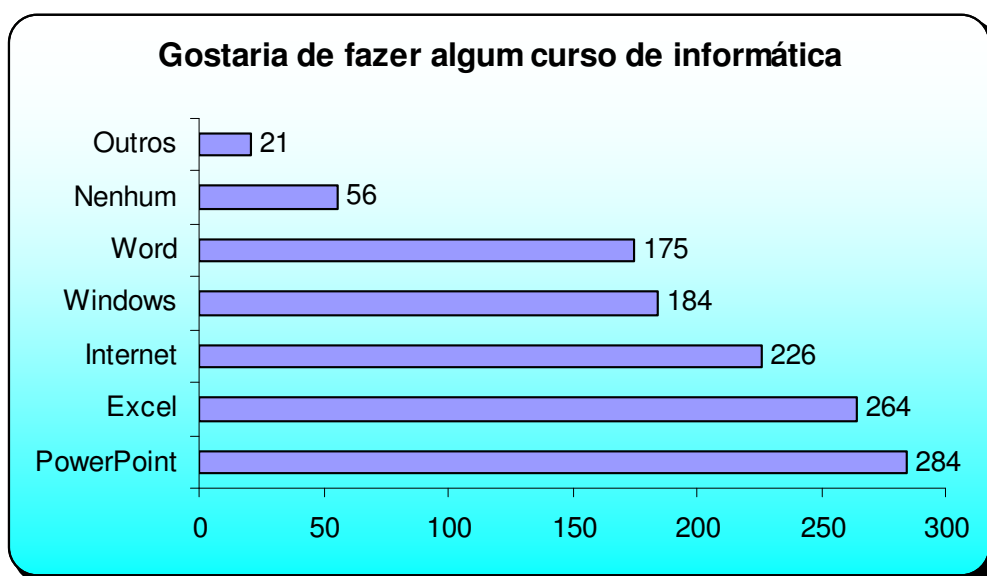


Figura 21 – Curso de informática de interesse

A análise e interpretação destes dados nos fundamentou para o planejamento e a implementação de cursos voltados à capacitação destes professores.

3 CONCLUSÃO

A intenção deste trabalho foi demonstrar a importância da tecnologia no processo ensino/aprendizagem. Na pesquisa realizada com os professores do Ensino Médio das escolas públicas da região de Presidente Prudente, verificamos que, a maioria dos professores entrevistados possui computador, mas não o utilizam como ferramenta no processo ensino/aprendizado, devido à falta de conhecimento e informação sobre as suas funcionalidades.

Com relação aos desafios ilustrados nesta pesquisa, o projeto pretende contribuir para capacitação dos professores do Ensino Médio, visando apresentar tecnologias e ferramentas didático-pedagógicas que possam ser utilizadas, a fim de contribuir com o processo de ensino/aprendizado dos alunos destas instituições.

Ressalva-se que, após informações apuradas da pesquisa, percebemos que os professores entrevistados gostariam de fazer algum curso que contribuísse para o processo ensino/aprendizagem.

Dessa forma, a segunda fase do projeto vem sendo desenvolvida nos laboratórios de informática das Faculdades “Antônio Eufrásio de Toledo” de Presidente Prudente, proporcionando a busca de novas alternativas para implementação das tecnologias à prática pedagógica.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FACULDADES INTEGRADAS “ANTONIO EUFRÁSIO DE TOLEDO”. **Normalização de apresentação de monografias e trabalhos de conclusão de curso.** 2007 – Presidente Prudente, 2007, 110p.

TIBA, Içami. **Quem ama, educa!.** São Paulo: Gente, 2002, p. 77.

VALENTE, José Armando. **Pedagogia de Projetos de Integração de Mídia.** Disponível em: <<http://www.redebrasil.tv.br/salto/boletins2003/ppm/tetxt3.htm>>. Acesso em: 14 ago. 2008.

SANTOS, Moisés Lucas dos. **Arte-Educação e tecnologia no ensino médio: reflexões a partir da proposta triangular.** Disponível em: <http://www.vis.ida.unb.br/posgraduacao/disserta_tese/dissertacao_moiseslucas.pdf> Acesso em: 13 ago. 2008.

KENSKI, Vânia Moreira. **Arte-Educação e tecnologia no ensino médio: reflexões a partir da proposta triangular.** Disponível em: <http://www.anped.org.br/rbe/rbedigital/RBDE08/RBDE08_07_VANI_MOREIRA_KENSKI.pdf>. Acesso em: 14 ago. 2008.

_____. **ENSINAR E APRENDER: As Duas Faces da Educação.** Disponível em: <<http://www.boaaula.com.br/iolanda/tese/ensinar.htm>>. Acesso em: 10 ago. 2008.

LOPES, José Junio. **A introdução da informática no ambiente escolar.** Disponível em: <<http://www.clubedoprofessor.com.br/artigos/artigojunio.pdf>>. Acesso em: 10 ago. 2008.

PERIN, Solange Bution. **Uma reflexão sobre as alterações na educação do século XIV.** Disponível em:
<http://www.ppe.uem.br/publicacao/sem_ppe_2004/pdf/35resumo.pdf>Conceição>
Acesso em: 13 ago. 2008.

MORAES, Sônia Maria Augusta. **O uso da internet na prática docente: reflexões de uma pesquisadora em ação.** Orientadora: Prof^a Dra. Teresa Kazuko Teruya, 2006.
Disponível em: <http://www.ppe.uem.br/dissertacoes/2006-Sonia_Moraes.pdf>.
Acesso em: 13 ago. 2008.

RODRIGUES, Divania Luiza. **A formação de Professores em Informática na Educação.** Orientadora: Prof^a. Dra. Anair Altoé, 2004. Disponível em:
http://www.ppe.uem.br/publicacao/sem_ppe_2004/pdf/44completo.pdf. Acesso em: 10 ago. 2008.

SASAZAWA, Fabiana Harumi. **O computador como alternativa para o processo ensino/aprendizagem.** Orientadora: Prof^a Dra. Teresa Kazuko Teruya, 2006.
Disponível em:
<http://www.ppe.uem.br/publicacao/sem_ppe_2003/Trabalhos%20Completos/pdf/056.pdf>. Acesso em: 13 ago. 2008.