

O HIPERDOCUMENTO COMO QUALIFICADOR NO ENSINO A DISTÂNCIA

Nairemilia KUCHAUSKI Alves Uno¹

Jane MEDEIROS Visentini²

Ao longo dos anos, a educação tem avançado, cada vez mais, ao encontro das novas tecnologias e, atualmente, é muito comum nos depararmos com uma nova modalidade de ensino: o ensino à distância – EAD. O EAD tem se tornado tendência nas universidades, como instrumento de propagação do conhecimento, e nas empresas, como ferramenta de acesso à capacitação profissional. Ou seja, para as universidades, o EAD proporciona a expansão de sua atuação, possibilitando que se estabeleçam em vários lugares, sem a necessidade de um aparato complexo de estrutura física e para as empresas é uma forma de qualificar o seu funcionário, sem que ele se afaste das atividades do trabalho. Na visão do aluno, também, existe vantagem, é ele quem decide o seu horário de estudo, tendo em vista que pode estudar em casa, se tiver acesso à internet, assim, ele pode conciliar o ritmo de vida diário com o seu período de dedicação aos estudos. O EAD, ainda, pode ser considerado uma tecnologia que abre portas as pessoas que moram em lugares de difícil acesso e, muitas vezes, distantes a uma universidade. Porém, para que haja um maior aproveitamento dessa modalidade de ensino, vinculada às tecnologias que estão em constante evolução, é necessário modificar o processo de comunicação entre os envolvidos e o desenvolvimento do material utilizado, de forma a possibilitar a troca de aprendizagem. Quebrar o paradigma de transmissão e distribuição de material em massa, utilizando da interatividade pode ser o primeiro passo. A tecnologia, aliada à interatividade, pode potencializar o conhecimento, tornando o ambiente mais atrativo e interessante para quem o está utilizando. A interatividade prende a atenção do aluno e torna a resposta e o aprendizado mais rápidos. O hiperdocumento é o material instrucional interativo que busca, justamente, solucionar esta necessidade de interação. Ele deve ser desenvolvido com apoio pedagógico e conter estratégias cognitivas que facilitem o processo de aprendizagem. Ressaltar informações importantes e inserir organizadores de avanço, índice em forma de lista (com o nome dos itens como *links*) e diagramas expressando relacionamentos, são algumas estratégias importantes na utilização do hiperdocumento. Para auxiliar os professores a projetar e editar o material interativo com qualidade existe um software chamado *Cognitor*, desenvolvido pela Universidade Federal de São Carlos, que pode ser utilizado em várias plataformas de EAD e está disponível na rede internacional de computadores, gratuitamente. Diante disso, consideramos que esses são alguns pontos a serem amplamente discutidos e trabalhados, para que o EAD alcance a interatividade no processo de aprendizagem do aluno, estimulando seu interesse e a continuidade do programa em que ele está inserido. Dessa forma, o EAD poderá atingir o seu objetivo de formar e capacitar pessoas.

Palavras-chave: EAD, Interatividade, hiperdocumento, material de aprendizagem, Cognitor.

¹ Especialista em Engenharia de Software e Banco de Dados pela Universidade Estadual de Londrina-PR UEL. Analista de Sistemas das Faculdades Integradas “Antonio Eufrásio de Toledo” de Presidente Prudente nairemilia@yahoo.com.br.

² Bacharel em Ciência da Computação pela Universidade de São Paulo. Analista de Sistema das Faculdades Integradas “Antonio Eufrásio de Toledo” de Presidente Prudente. janemedeiros@unitoledo.com.br.