

INSERINDO O ENSINO A DISTÂNCIA NA ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL TOLEDO

Viviani Priscila Piloni VILHEGAS¹

RESUMO: Este trabalho procura mostrar uma proposta para que o Ensino a Distância seja inserido na Associação Educacional Toledo mantenedora das Faculdades Integradas “Antônio Eufrásio de Toledo”, em um Ambiente de Aprendizagem desenvolvido pelo Centro de Informática e Tecnologia da Toledo. O desafio desta proposta é que este modelo de ensino, não seja apenas mais um entre muitos, e sim que possua um diferencial, mas sem perder a qualidade.

Palavras-chave: Educação a Distância. Tecnologia na Educação. Internet. Ambiente de Aprendizagem.

1 INTRODUÇÃO

A Educação a Distância (EAD) não é um instrumento novo no ambiente educacional. As primeiras experiências são verificadas no início do século XIX no continente europeu.

Como exemplos de EAD, destacam-se o ensino por correspondência, por programas de rádio, de televisão e o meio mais recente e difundido, a Internet.

O computador e a Internet são responsáveis pela mudança no cenário educacional, com a informação digitalizada, que rompeu barreiras geográficas e culturais. Esta dupla oferece flexibilidade espacial e temporal, e interatividade na aprendizagem.

Com um computador conectado à Internet, não há necessidade do aluno estar presente fisicamente em uma sala para receber o conteúdo e ter contato com os professores.

Mas para que o EAD digital (utilizando computador conectado à Internet) aconteça, é preciso investimento em vários aspectos, desde em equipamentos que englobam hardware e software, até a formação dos professores,

¹ Coordenadora de TI e Docente das Faculdades Integradas “Antonio Eufrásio de Toledo” de Presidente Prudente. piloni@unitoledo.br

para que estes tenham condições de transmitir o conhecimento de forma interativa, com o desenvolvimento de materiais que envolvam os alunos e o uso de ferramentas apropriadas. Neste processo, o gestor e principalmente o professor têm um papel de extrema importância. O segundo não deve pensar meramente como um transmissor de conhecimento, mas como um elaborador de problemas, que crie situações diversas, que deverão explorar ferramentas virtuais como blog, chat, videoteca e outros de desenvolvimento próprio.

Neste processo, o professor precisa pensar no computador como um aliado, e não como uma ameaça. O preconceito deve ser vencido, e os arredios à tecnologia devem praticar a inserção.

Com a revolução da Internet, fazem-se necessários investimentos, estudos, métodos pedagógicos apropriados para que a qualidade da educação não se distâncie da EAD.

Com o objetivo de continuar oferecendo ensino com qualidade, e acompanhar as tendências de mercado, este artigo propõe a inserção gradativa da EAD na Associação Educacional Toledo (AET), com o uso de tecnologia desenvolvida pelo Centro de Informática e Tecnologia (CIT) da Toledo e o treinamento adequado de professores, utilizando a modelagem dos cursos de curta duração.

2 DESENVOLVIMENTO DO EAD NA AET

2.1 Modelo do Curso EAD Oferecido

De acordo com Faculdades (2009), a educação continuada, no formato de cursos de curta duração, é um processo de qualificação profissional que proporciona aperfeiçoamento, troca de experiências, conhecimento e

desenvolvimento de conceitos, estratégias e ferramentas de aprendizagem atualizadas, atendendo aos requisitos de um mercado em permanente mudança.

Seguindo este modelo, o foco para o laboratório de implantação do EAD, será o oferecimento do curso de “Conteúdos do Exame de Ordem” no formato a distância, com carga horária de oito horas, onde duas horas serão representadas pela participação obrigatório no chat com o docente responsável, para debater a atividade desenvolvida.

Como se trata de um modelo experimental, o curso será gratuito. As inscrições estarão disponíveis no site da Toledo – Presidente Prudente, até atingir um número mínimo, ou ao número máximo de vagas.

Cada inscrito, no ato da inscrição receberá um código de acesso para o ambiente de aprendizagem.

Os encontros serão divididos em três módulos de duas horas de estudo, com o material postado pelo docente, e um quarto encontro, também com duas horas de duração, representando a interatividade do docente com os alunos, através do chat.

Para encerrar o curso, os alunos devem postar a resolução da atividade, pela ferramenta do Ambiente de Aprendizagem.

Após correção das atividades, o docente poderá enviar ou não o comentário sobre o trabalho, de forma individual, também pelo ambiente de aprendizagem. Para atingir o aproveitamento, a nota mínima a ser atingida será 7,0. Ocorrendo o aproveitamento mínimo, o aluno receberá de forma digital o seu certificado.

Como a participação do docente é de extrema importância, a coordenação do curso de Direito será envolvida, para que seja indicado um docente que firme um compromisso de envolvimento com o processo. Além de que a participação da Coordenação Pedagógica será indispensável para o acompanhamento do projeto, e avaliação do ensino/aprendizagem ocorrido.

2.2 Ambiente de Aprendizagem

Atualmente o CIT é responsável pelo desenvolvimento do Toledo Portal Universitário, que é utilizado nos cursos de graduação e pós-graduação. Este ambiente oferece principalmente a interação entre docente e aluno, com ferramentas, como “Entrega de Trabalho”, “Envio de Aviso”, “Debates/Forum”, “Avaliações/Exercícios”, “Tutoriais”, além de outros acessos existentes.

Para ser utilizado no modelo de cursos EAD, o CIT deverá criar uma versão própria, que além de utilizar ferramentas já existentes (reusabilidade), deverá desenvolver e disponibilizar o chat, para a interação direta entre docente e aluno.

Além do investimento em relação ao desenvolvimento, será necessário um estudo pelo Administrador de Redes para verificar a segurança e a necessidade de um servidor específico para o projeto. A segurança é um ponto estratégico, pois o curso poderá ser oferecido à alunos de outras Instituições de Ensino Superior (IES).

O material disponibilizado aos alunos deverá seguir normas do EAD, para que não seja apenas o envio de apostilas. O docente deverá ter um treinamento com ferramentas extras, que gerem aulas interativas que serão acessadas pelos alunos, além da tradicional leitura.

Para que isto ocorra, estão sendo feitos estudos e pesquisas no sentido de como preparar um material adequado, como treinar e envolver o docente nesta nova visão, como aplicar uma avaliação dentro do contexto e as tecnologias que serão facilitadoras neste processo.

3 CONCLUSÃO

O EAD com o uso da Internet é uma realidade que atingiu áreas de diferentes atuações, desde instituições de ensino, até empresas que buscam minimizar custos com treinamento de seus funcionários.

Diante deste fato, existem vários modelos de EAD, mas a preocupação deste projeto é não inserir apenas mais um curso a distância, e sim um curso com diferencial, que atraia o aluno, promovendo a verdadeira interatividade, sem perder a qualidade.

O uso de um Ambiente de Aprendizagem próprio facilitará o processo, além do envolvimento da direção e coordenação. Com isto a implantação do EAD na Toledo – Presidente Prudente não será apenas mais um serviço oferecido pela IES, mas poderá ser o início de uma nova fase no âmbito acadêmico, administrativo e financeiro.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BORBA, Marcelo de Carvalho **Educação a Distância online**. Editora Autêntica, Belo Horizonte, 2008.

LITTO, Fredric M.; FORMIGA Marcos **Educação a Distância: o estado da arte**. Pearson Education do Brasil, São Paulo, 2009.

SILVA, Marco **Educação Online**. Edições Loyola, São Paulo, 2003.

FACULDADES INTEGRADAS “ANTONIO EUFRÁSIO DE TOLEDO”. Educação Continuada. Disponível em: <http://www2.unitoledo.br/extensao/educacaocont/index.asp>. Acesso em: 01 ago. 2009.