

# **AS EXPECTATIVAS DE ALUNOS DA LICENCIATURA EM QUÍMICA COMO ELEMENTO PARA APRIMORAMENTO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA UNIVERSIDADE**

Marcelo Costa da SILVA<sup>1</sup>

Andréia Cristiane Silva WIEZZEL<sup>2</sup>

Ao refletir sobre os problemas pedagógicos na Universidade, é possível encontrar inúmeras questões interessantes a serem investigadas as quais incluem a falta de preparo didático de alguns professores, a falta de interesse dos alunos e o fato de algumas aulas apresentarem disparidade no âmbito teoria e prática. Tais fatores repercutem de forma prejudicial no processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Diante do fato de estar inserido num curso de licenciatura, surgiu o questionamento sobre como as expectativas dos alunos ingressantes na licenciatura em Química poderiam contribuir para o crescimento do curso. Interessa compreender o que motivou os alunos a virem de diversas localidades para estudar Química na UNESP de Presidente Prudente e quais suas expectativas em relação à profissão de professor, químico e/ou pesquisador. É importante e pertinente estudar estas concepções para até mesmo compreender, no futuro, como se poderia atuar na divulgação do curso com base nos pontos de vista dos inquiridos. Com isto, propôs-se a realização de uma pesquisa qualitativa com alunos do primeiro e do último ano do referido curso, utilizando questionários como forma de coleta de dados. Este trabalho constitui uma nova perspectiva de uma pesquisa já em conclusão, que busca compreender a visão do aluno do ensino médio para a melhoria da prática pedagógica nas disciplinas de ciências exatas. Esta pesquisa está programada para o período de junho de 2009 a abril de 2010 e se espera coletar cerca de 40 questionários de calouros. Posteriormente, os alunos do quinto ano serão inquiridos acerca de quais as expectativas em relação ao curso foram nutridas antes e durante a passagem pela Universidade e, também, saber quais destas concretizaram-se ou não. Destes, espera-se coletar cerca de 30 questionários, que serão submetidos ao processo de análise de conteúdo a fim de realizar o tratamento dos dados. Realizou-se uma pesquisa piloto com 10 alunos de cada grupo a fim de identificar possíveis falhas nos instrumentos de pesquisa. Nesse processo foi observado que os bons professores do curso, na visão dos alunos, possuem bom domínio do conteúdo, boa didática, boa relação com a sala e também trazem questões atuais para realizar debates em sala de aula. Com o trabalho pretende-se contribuir com os gestores universitários, promovendo estudo que possa evidenciar a importância do conhecimento e consideração das expectativas dos alunos a fim de tornar as metodologias de ensino cada vez melhores e para os alunos proporcionar mais caminhos à tão esperada satisfação profissional.

---

<sup>1</sup> Discente do 3º ano do curso de Química da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” de Presidente Prudente. marcelo.costa3355@terra.com.br. Bolsista do Programa de Iniciação Científica PROGRAD.

<sup>2</sup> Docente do curso de Pedagogia da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” de Presidente Prudente. Doutora em Educação pela Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” de Marília. awiezzel@terra.com.br. Orientadora do trabalho.

**Palavras-chave:** Formação de professores; Didática das ciências; Educação; Ensino de Química.