

# CÉLESTIN FREINET E SUA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO NO CONTEXTO HISTÓRICO

Ana Flávia Sousa GONÇALVES; Nathalia Santos BRUSTELO<sup>1</sup>  
Claudemira Azevedo ITO<sup>2</sup>

O educador de Célestin Freinet é respeitado por sua vasta contribuição à educação infantil. Sua vida e obra foram marcadas pelos grandes eventos do Século XX, especialmente os dois conflitos mundiais, portanto para o entendimento de sua proposta pedagógica faz-se necessário atentar para os aspectos sociais, políticos e econômicos da época. Suas ideias expressavam o descontentamento com a escola pública francesa que segundo ele pregava uma concepção pedagógica técnica, com caráter conservador em contraposição as demandas do proletariado. Dessa forma, seu posicionamento político foi elemento fundamental para a sua produção intelectual. Este trabalho tem por objetivo compreender a proposta pedagógica do educador Célestin Freinet considerando a sua concepção de sociedade, e neste contexto de como ele definia a importância da atuação do professor e da educação. Este trabalho foi realizado a partir das seguintes etapas de pesquisa: Levantamento bibliográfico, leitura, discussão do tema e elaboração de relatório. A fundamentação metodológica para este trabalho que se permitiu o aprofundamento do entendimento da complexidade da produção de Freinet, e além disso, apreender a os aspectos socioeconômicos e espaciais que determinaram suas ideias. Pode-se afirmar que o pensamento de Freinet passou por distintas fases. Oliveira (1995) afirma que o a concepção de educação de Freinet sofre modificações conforme a conjuntura política e social. Entretanto, Costa (2008) considera que Freinet é influenciado pelas contingências socioeconômicas de sua época, porem manteve-se firme em suas concepções de educação e ensino-aprendizagem. No início do Século XX Freinet criticava a escola pública francesa por se basear num passado sem sentido, sem valorizar o presente e muito menos contribuir na preparação dos estudantes para o futuro. Com isso, alertava para a importância para que a criança fosse despertada em suas potencialidades diante da comunidade, ou seja, que a criança deve ser exposta a uma reflexão crítica sobre os problemas sociais. Dessa forma, à luz da conjuntura socioeconômica e política de seu tempo indignou-se diante da pedagogia da escola tradicional. Propôs uma pedagogia popular com o proposito de formar uma sociedade com menos desigualdade socioeconômica. Inspirado em pressupostos marxistas propõe a criação de um núcleo de professores para romper com a escola tradicional. E, segue para o desenvolvimento do “método natural” no qual preconiza o retorno do homem à natureza, ou seja, onde se estabelece uma integração entre aprendizagem e natureza. O pedagogo Célestin Freinet foi forjado no contexto histórico, sua obra representa o esforço na superação do capitalismo e da desigualdade social promovido por ele, buscou na militância política partidária e sindical as possibilidades de por em prática as ideias fundamentais da pedagogia popular. Entendia que a escola como espaço de contradições e lutas de classes, percebia as dificuldades de instituir a educação como elemento libertador.

---

<sup>1</sup> Discente do 4º ano do curso de Geografia da Faculdade de Ciências e Tecnologia da UNESP/ Presidente Prudente. anaa\_fsg@hotmail.com. Bolsa do Núcleo de Ensino.

<sup>2</sup> Docente do curso de Geografia da Faculdade de Ciências e Tecnologia da UNESP/ Presidente Prudente. Doutora em Geografia pela USP. ito@fct.unesp.br. Orientadora do trabalho.

**Palavras-chave:** Freinet, ensino-aprendizagem