

A ARQUITETURA E A FORMAÇÃO DO ESPAÇO ESCOLAR

Letícia Toni SILVA¹

José Artur Teixeira GONÇALVES²

O objetivo do presente trabalho é discutir a arquitetura escolar à luz da implantação da escola no Brasil. Primeiro, busca-se fazer um breve resgate histórico, discutindo a transplantação da escola no processo de formação da sociedade brasileira e como o espaço escolar foi sendo produzido ao longo do tempo. Depois, discute-se a importância da arquitetura para a construção do espaço escolar a partir das singularidades da educação. De acordo com Dóris Kowaltowski, uma das autoras que embasam nosso referencial teórico, o planejamento das escolas teve como principal objetivo obter uma padronização dos edifícios escolares, em inúmeras vezes alterando apenas seu local de implantação. Um exemplo, é a padronização dos edifícios das escolas públicas no Estado de São Paulo. No entanto, argumenta-se que a referida planificação do espaço escolar não levou em consideração as características de cada local em que a escola foi implantada. Cada local tem suas características, assim como cada edifício tem as suas particularidades. A arquitetura é uma arte para homem, designada a fazer do espaço um local funcional. As escolas pouco receberam tal preocupação. O ambiente físico escolar é, por essência, o local do desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem (KOWALTOWSKI, 2011), sendo assim a arquitetura da escola faz parte do sistema de educação. A forma como as salas estão distribuídas na planta arquitetônica, até mesmo a forma como as cadeiras estão dispostas na sala interferem no processo de ensino e aprendizagem. Assim, o planejamento do espaço escolar deve ser feito em sintonia entre o educador e o arquiteto, uma vez que o educador é um profissional capacitado a gerir o processo educacional e o arquiteto é o profissional que busca atender as necessidades do usuário, por meio da formação do espaço.

Palavras-chave: Escola. Arquitetura. Educação.

¹ Discente do 2º ano do curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário “Antônio Eufrásio de Toledo” de Presidente Prudente. leticiatonisilva@hotmail.com. Bolsista do Programa de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq).

² Docente do curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário “Antônio Eufrásio de Toledo” de Presidente Prudente. nepe.coordenador@toledoprudente.edu.br. Orientador do trabalho.